

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №411»

Принято

Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №411»

Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Председатель А.А. О.А.Алексеева

Заведующая МАДОУ «Детский сад №411

О.А.Садофьева

Введено в действие

Приказом от 26.08.2021 г.



Рабочая программа

Кружок

«Обучению английскому языку»

2021-2022 учебный год

Руководитель: Ишмухаметова Г.И.

г. Казань, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	4
Формы и методы обучения.....	5
Взаимодействие с родителями.....	6
Структура и содержание программы.....	6
Перспективное планирование в средней группе.....	7
Перспективное планирование в старшей группе.....	10
Перспективное планирование в подготовительной группе.....	13
Методическое обеспечение программы.....	17

Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Рабочая программа разработана на основе программ и методической литературы:

программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс и учебно-методического комплекса «Cookieandfriends» издательства OxfordUniversityPress.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Цели и задачи программы

Целью на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации является формирование иноязычных коммуникативных умений. Кроме этого, целью считается раскрытие творческого и познавательного потенциала учащихся с целью популяризации английского языка и повышения интереса к его изучению.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
 - понимать на слух короткие тексты;
- К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:*
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
 - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
 - понимать английскую речь в рамках программы;
 - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
 - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
 - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
 - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
 - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Формы и методы обучения

Выделим основные формы деятельности:

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия один раз в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- коллективная творческая работа;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;

Организационные формы обучения должны обеспечивать наилучшее выполнение образовательных задач. На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

К методам реализации программы относятся:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- Метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов, мультсериалов.

Взаимодействие с родителями

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье,

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения:

- для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Данный курс состоит из 72 ООД в год, 2 раз в неделю. Длительность ООД составляет 20 минут.
- для детей старшего возраста (5-6 лет). Данный курс состоит из 72 ООД в год, 2 раз в неделю. Длительность ООД составляет 25 минут.
- для детей подготовительного возраста (6-7 лет). Данный курс состоит из 72 ООД в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 30 минут.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Перспективный план

Средняя группа

Тема	Языковой материал	Задачи	Кол-во занятий
<u>Сентябрь</u>			
1) Знакомство 2) Приветствие 3) Прощание 4) Животные	Лексика New <i>Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls</i> Passive <i>Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to...</i>	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях Поощрять учащихся к взаимодействию в песне HelloSong/Bye-byesong. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	8
<u>Октябрь</u>			
5) Друзья 6) Мы-друзья 7) Занятие-закрепление 8) Погода	Лексика New <i>Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little</i> Passive <i>Up, down, do you like, hide</i>	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне LittleSpidersong Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	8
<u>Ноябрь</u>			
9) Солнышко светит 10) Капает дождик 11) Занятие закрепление 12) Посмотри на Куки!	Лексика повторение <i>Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language</i> Passive <i>Look at me. Watch out. Choose.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне ClapHandssong	8

<u>Декабрь</u>			
13) Игрушки 14) Продолжение темы «Игрушки» 15) Сосчитай свои игрушки! 16) Играем в мяч!	Лексика New <i>Ball, dolly, plane, red, train, one, two</i> Passive <i>I've got a... How many...?</i>	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, BigRedTrain Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
<u>Январь</u>			
17) Занятие-закрепление 18) Одежда 19) Моя одежда 20) Что мне нравится	Лексика New <i>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like</i> Passive <i>Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you</i>	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
<u>Февраль</u>			
21) Сто одежек 22) Занятие-закрепление 23) История игрушек Куки! 24) Мои друзья-животные	Лексика Повторение <i>Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers.</i> Passive <i>Do you like the ball?</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
<u>Март</u>			
25) Яркие цвета 26) Животные 27) Игрушки-животные 28) Занятие-закрепление	Лексика New <i>Duck, rabbit, turtle, hop, green, three</i> Passive <i>Put on, take off, Touch your... How are you?</i>	Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях LittleRabbit, One, Two, Three	8

	<i>Fine, please, thank you</i>	Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
<u>Апрель</u>			
29)Носик, ротик, голова... 30)Тепло/холод но 31)Мои ручки 32)Мои ножки	Лексика New <i>Foot/feet, hands, head, cold, hot</i> Passive <i>What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.</i>	Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
<u>Май</u>			
33)Части тела 34) Куки идет купаться! 35)Инсценировка 36)Заключительно занятие	Лексика Recycled <i>Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head</i> Passive <i>Let's swim. Lovely. Let's go.</i>	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	8
Всего:			72

Старшая группа

Тема	Языковой материал	Цели	Кол-во занятий
<u>Сентябрь</u>			
1) Знакомство 2) Приветствие 3) Прощание 4) Разноцветный мир	Лексика <i>Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six</i> Язык для использования на занятиях <i>Duck, kangaroo, Comehere! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour... Worksheetsinyourf olders. Thankyou</i>	Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне NumbersSong Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	8
<u>Октябрь</u>			
5) Цвета 6) Осень 7) Осенняя пора 8) Солнце и дождь	Лексика <i>Red, pink, yellow, purple, green, blue</i> <i>Revision (numbers 1-6)</i> Язык для использования на занятиях <i>hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have your got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</i>	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне ColoursSong Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.	8
<u>Ноябрь</u>			
9) Игрушки 10) Мои любимые игрушки 11) Я люблю свои игрушки 12) Разноцветные игрушки	Лексика <i>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</i> <i>Revision (numbers 1-6, colours)</i> Язык для использования на занятиях <i>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the</i>	Узнавать и произносить названия игрушек по-английски Поощрять учащихся к взаимодействию в песне ToysSong Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения,	8

	<i>toys. What is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</i>	сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке	
<u>Декабрь</u>			
13)Части тела 14)У меня есть ручки, ножки 15)Визит к доктору 16)Рождество	Лексика Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Revision (numbers 1-6, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it?	Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню BodySong и историю для понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку	8
<u>Январь</u>			
17)Одежда 18)Моя одежда 19)Разноцветная одежда 20)Подарок маме от Куки	Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях Whatcolouris/arethe...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. Whathaveyougotinyourpouch?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песнюClothesSong и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	8
<u>Февраль</u>			
21-24)Алфавит	Буквы	Знакомство с алфавитом.	8
<u>Март</u>			
25)Животные 26)Кто больше 27)В зоомагазине 28)Животные – мои друзья	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения,	8

	like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?	сопровождающие песню Pets Song и историю.	
<u>Апрель</u>			
29) Собираемся на отдых 30) Как вкусно 31) Любимый шоколад 32) Как я кушаю	Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like... I don't like...	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории	8
<u>Май</u>			
33) Пасха 34) Праздничный пирог 35) Я и мои игрушки 36) Каникулы	Лексика <i>Easter bunny, Easter eggs</i> Revision (colours) Лексика <i>Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run</i>	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул	8
Всего:			72

Подготовительная группа

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
<u>Сентябрь</u>			
Helloagain	<p>Лексика <i>In, on, under, behind.</i> Revision (<i>hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours</i>) Язык для использования на занятиях <i>Whathaveyougotinyourpouch?</i> <i>Where's...? Tree, pond, door</i> <i>Here I am</i> <i>Fold the puppet</i> <i>Glue, scissors, spinner</i> <i>Sit down. Listen to me</i> <i>Worksheets in your folders.</i> <i>Thankyou</i></p>	<p>Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использоватьприветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel'sSong Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем</p>	8
<u>Октябрь</u>			
Семья	<p>Лексика <i>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</i> Revision (<i>hello, bye-bye, numbers 1-6, colours</i>) Язык для использования на занятиях <i>Standup...In a circle... Stop!</i> <i>Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me... Count and write the numbers.</i> <i>Worksheets in your folders.</i> <i>Cut up... Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</i></p>	<p>Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне FamilySong Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>	8
<u>Ноябрь</u>			
Шумные игрушки	<p>Лексика <i>Drum, boat, robot, phone, trumpet</i> Revision (<i>In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys</i>) Язык для использования на занятиях <i>Circle the toys. Match the toys.</i> <i>Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please!</i> <i>Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick</i></p>	<p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски Повторить названия игрушек из первого уровня Поощрять учащихся к взаимодействию в песне NoisyToysSong Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой</p>	8

	<p><i>up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out... Happy, sad, angry, surprised, frightened</i></p>	<p>моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории</p>	
<u>Декабрь</u>			
Лицо	<p>Лексика Hair, ears, eyes, nose, mouth, face Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях Touchyoureyes/nose Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to... Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть части лица по-английски Повторить названия частей тела Поощрять учащихся к взаимодействию в песне FaceSong Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории</p>	8
<u>Январь</u>			
Погода	<p>Лексика Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella Revision (clothes, colours, body) Язык для использования на занятиях What do we do when the weather is...? <i>Today it's sunny</i> <i>Put on...</i> <i>Finish your worksheet</i> <i>Count and write</i> <i>Match the clothes</i> <i>You need glue/pencils.</i></p>	<p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке Повторить названия частей тела и одежды Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню WeatherSong и историю.</p>	8

	Happy, sad, angry, surprised, frightened	Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории	
<u>Февраль</u>			
Алфавит	Буквы английского алфавита	Изучаем алфавит английского языка	8
<u>Март</u>			
Животные джунглей	<p>Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1) Язык для использования на занятиях Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории</p>	8
<u>Апрель</u>			
Пикник	<p>Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum! Yum! Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised</p>	<p>Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из уровня А Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности</p>	8
<u>Май</u>			

Школа	Лексика School School bag Pencil Pen Book	Введение лексики «Школьные принадлежности»	8
Всего:			72

Методическое обеспечение программы

1. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill Cookie and friends.Starter. Oxford University Press 2006
2. Vanessa Reilly Cookie and friends A Oxford University Press 2007
3. Vanessa Reilly Cookie and friends B Oxford University Press 2008
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
5. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
6. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995
7. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996
8. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М.,1996.
9. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
- 10.Зюзгина Л.А.,Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении//Управление ДОУ. 2006 №5
- 11.Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
- 12.Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка//Управление ДОУ. 2006 №2
- 13.Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М.,1992.
- 14.Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
- 15.Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
- 16.Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
- 17.Уланова О. О самооценке дошкольника//Дошкольное воспитание. 1999 №12
- 18.Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
- 19.Фурсенко С. В. Весёлый алфавит английского языка. М., 2000
- 20.Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.